

Методическая разработка урока «Милосердие и благотворительность»

О.Ю. Иванова, учитель ИЗО и МХК МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина», г. Псков.

Урок построен в логике системно-деятельностного подхода. Главное место в нем отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Цель: Создать условия для усвоения понятий «милосердие» и «благотворительность» как о главных ценностях человеческой жизни.

Задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся через включение их в обсуждение вопросов, связанных с введением данных понятий.
2. Формировать представление о том, что значит поступать бескорыстно и милосердно.
3. Формировать умения правильно оценивать себя, свои поступки и поступки других.
4. Учить видеть иносказательный, нравственный смысл притчи: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц - «милосердие» и «благотворительность».
5. В диалоговой форме развивать коммуникативные способности: умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Развивать умение осмысленного чтения и анализа произведений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать представления о «милосердии» и «благотворительности»;
- умение видеть моральный, иносказательный смысл притчи;
- получение представления о деятельности волонтеров.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- прогнозировать решение проблемной ситуации;
- выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности.

Познавательные УУД:

- построение рассуждений, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- совершенствование умений в области работы с информацией;
- совершенствование навыков смыслового чтения, анализа, синтеза, сравнения и обработки информации по предложенной схеме.

Коммуникативные УУД:

- совершенствовать умение формулировать собственное мнение, строить монологические высказывания и участвовать в диалоге;
- совершенствовать умение строить оценочные суждения;
- совершенствовать умение оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Личностные УУД:

- формировать умение давать нравственно-этическую оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формировать навыки социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Ход урока:

<i>Этап урока, комментарии учителя</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Мотивация (самоопределение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей атмосферы в классе; - развитие зрительного внимания, концентрация внимания; - создание проблемной ситуации; - выполнение творческой задачи; - побуждение к поиску альтернативных решений; - рассуждение с опорой на жизненный опыт. <p>Развитие регулятивных УУД (планирование,</p>	<p>Урок начинается с упражнения на концентрацию внимания.</p> <p>На слайде появляется картинка, обучающимся предлагается составить как можно больше слов из предложенных букв. Затем учитель выясняет, кто составил больше слов, и у кого самое длинное слово.</p> <p>-Урок хочу начать с притчи, точнее, с видеопритчи, т.к. притча мы не владеем китайским языком, нам придётся не только смотреть, но и читать текст.</p> <p>-Что означает фраза «Все расходы оплачены 30 лет назад»?</p> <p>-Как владелец ресторана помог этому мальчику 30 лет назад?</p> <p>-Он помог только ему или ещё кому-то?</p> <p>-Что объединяет этого мальчика и владельца ресторана?</p> <p>-Что можно сказать о сердце таких людей? (учитель берёт в руки сердце, вырезанное из бумаги).</p> <p>Добрый человек, подобно солнцу, излучает свет и тепло, к нему тянутся люди, потому что этот человек дарит им своё доброе сердце.</p>	<p>Составляют слова из предложенных букв.</p> <p>Используется технология проблемного диалога. Обучающиеся постигают язык искусства, работают с жанром притчи, учатся видеть художественный образ, оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и</p>

<p>прогнозирование, саморегуляция), познавательных УУД (построение рассуждений, обобщение, установление причинно-следственных связей).</p>		<p>ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p>
<p>Актуализация На данном этапе подводятся итоги познавательной мотивации и формулируется тема урока, которая фиксируется обучающимися в тетради. Регулятивные УУД</p>	<p>Как называется это качество человеческого сердца? (появляется слайд с облаком из слов, в котором заметно выделяется слово «милосердие»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Именно о милосердии и пойдёт речь на уроке. - Что же такое милосердие? (ответы школьников). - Милосердие - это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия (толковый словарь С.И. Ожегова). 	<p>Самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, понимание текста; - диалог; - аргументированные высказывания. <p>Развитие познавательных УУД (осуществление смыслового чтения, анализ и обработка информации по предложенной схеме).</p>	<p>Предлагаю прочитать небольшую статью в ваших рабочих листках. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - После прочтения статьи заполните кластер. - Что же такое милосердие? - Что даёт милосердие? - Как милосердие проявляется в жизни? - Как можно развить в себе милосердие? 	<p>Преобразовывают информацию из одной формы в другую: представляют информацию в форме схемы. Читают, осмысливают текст. Выписывают ключевые слова, заполняя кластер.</p>

<p>Первичная проверка понимания.</p> <p>- диалог;</p> <p>- аргументированные высказывания.</p> <p>Развитие коммуникативных УУД (умение формулировать собственное мнение, строить монологические высказывания);</p> <p>познавательных УУД (анализ информации, обобщение).</p>	<p>-Из каких же важных качеств состоит милосердие? (<i>На слайде слова: добро, жалость, жадность, сопереживание, зло, терпимость, сочувствие, человечность, равнодушие, чуткость, уважение, память, жестокость, благотворительность</i>).</p> <p>-Выпишите те качества, которые, на ваш взгляд, входят в понятие «милосердие» (<i>ученики выписывают слова на листочки в форме сердца</i>).</p> <p>-Какое из выписанных вами слов означает оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается?</p> <p>-Конечно, это благотворительность. В нашей школе на протяжении нескольких лет проводятся различные благотворительные мероприятия. Давайте вспомним некоторые из них (<i>появляются слайды с фотографиями, обучающиеся вспоминают, чему были посвящены эти мероприятия</i>).</p> <p>-Многие из этих благотворительных мероприятий проводились в апреле, во время Весенней недели добра, большого проекта, в котором может принять участие любой желающий.</p> <p>-Как называют людей, которые принимают участие в таких мероприятиях?</p> <p>-Добровольцы, волонтеры не только сами принимают участие, но и призывают к этому других. Ваш класс очень активно откликается на такие акции. Значит, вас тоже можно назвать добровольцами.</p> <p>-Люди, которые занимаются благотворительностью, растут духовно.</p> <p>-Расставьте в логической последовательности ступени духовного возрастания: добрые мысли, добрые слова, доброе имя, добрая память.</p>	<p>Анализируют предложенный список слов, но выписывают только те, которые составляют понятие «милосердие».</p> <p>Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Извлекают информацию из фотографий.</p> <p>Составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>
<p>Первичное закрепление.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: получают творческую задачу, составляют план её решения.</p>	<p>- Предлагаю вам, активным волонтерам, сделать информационную листовку, прочитав которую, люди узнают, что такое ВНД, что такое милосердие и захотят принять участие в Весенней неделе добра.</p> <p>- У вас на столах лежат конверты. Рассмотрите их содержимое.</p> <p>- Из чего может состоять листовка? (эмблема, сроки проведения мероприятия, девиз).</p>	<p>Совместно с учителем составляют план решения задачи. Представляют информацию в форме листовки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Можно в листовке разместить «ваше сердце» и напомнить людям, что такое милосердие? -Возможно, вы хотите добавить что-то ещё? -Где вы можете разместить ваши листовки? -Давайте их разместим в рекреации, напомним, что скоро начнётся Весенняя неделя добра. -Волонтеры, чтобы привлечь внимание к своей деятельности, организуют флешмобы - заранее спланированные массовые акции, в которых большая группа людей появляется в общественном месте и выполняет заранее оговоренные действия (<i>сценарий</i>). - Предлагаю принять участие во флешмобе, посвящённом милосердию и благотворительности. Давайте выйдем в рекреацию, встанем в форме сердца, и в руках будем держать сердечки. 	<p>Договариваются с одноклассниками: сотрудничают в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>
<p>Рефлексия На данном этапе происходит развитие регулятивных УУД (самооценка); коммуникативных УУД (построение оценочных суждений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Как вы считаете, почему люди занимаются благотворительностью? -Что нужно делать, чтобы быть милосердными? <p>Рефлексивный экран.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, свое понимание темы.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Школьники получают иллюстрации, к которым нужно придумать название и текст, соответствующие теме урока.</p>	